



UAEM

PROYECTO INTEGRADOR

INGLÉS 3

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO**

Nombre del Alumno

Semestre y Grupo

Nombre del Docente



**Portafolio de Evidencias diseñado y adaptado para
Propósitos Académicos 2020 A**

MODULE I – FUNDRAISING – WRITING: COLLABORATIVE WORK

Students' Name: _____

4th Semester. Group: _____

INSTRUCTIONS: Imagine your team wants to raise money for an environmental cause in your community by doing a charity event. Discuss with your team how you are going to do the event, then describe it in a paragraph.

GRADE

Your description must mention:

- a) **Name:** Create a short and catchy name for the event.
- b) **Venue:** Decide where the event is going to take place.
- c) **Date and time:** Set a specific date and time for the event.
- d) **Purpose:** Specify the main objective of the event.
- e) **Target Audience:** who is the event aimed to?
- f) **Money:**
 - How much money do you need to raise?
 - How are you going to raise the money?
 - How are you going to spend it?
- g) **Sponsors:** Who are your sponsors and how are they going to contribute?
- h) **Advertising:** How are you going to advertise the event?

Make sure: You write between 140 and 160 words in your description and use pictures to illustrate it. You can use Solutions Elementary, third edition, page 89, exercise 6 and 7 as reference.

Competences: CG (4, 4.4, 7, 7.1), CD (10, 11), CDE (9)





MODULE II – FUNDRAISING – SPEAKING: COLLABORATIVE WORK

Students' Name: _____

4th Semester. Group: _____

INSTRUCTIONS: Work with your team to design a poster, a power point presentation, or any visual aid to invite your class to take part in a charity event; the one your team described in **Module I – Collaborative work**. Present it through an oral presentation.

GRADE

During your oral presentation mention the following aspects:

- a) Name
- b) Venue
- c) Date and time
- d) Purpose
- e) Target Audience
- f) how much money you need to raise
- g) how you are going to raise the money
- h) how you are going to spend it
- i) who your sponsors are and how they are going to contribute
- j) how you are going to advertise the event
- k) 3 reasons why your classmates should attend your event.

Make sure:

- Not to read the presentation.
- Every member of the team participates in the presentation.
- Your oral presentation is only from 4 to 5 minutes long.

Competences: CG (4, 4.4, 7, 7.1), CD (10, 11), CDE (9)



MODULE III – BEING ENVIRONMENTALLY FRIENDLY

WRITING: COLLABORATIVE WORK

Students' Name: _____

4th Semester. Group: _____

INSTRUCTIONS: Work with your team to write a descriptive text about the actions that you do to take care of the environment. Include the following:

- a) **Title:** Write a catchy title for your description.
- b) **Paragraph 1:** Mention how important it is to be environmentally friendly in our society.
- c) **Paragraph 2:** Mention some actions you do in your community to be environmentally friendly.
- d) **Paragraph 3:** Mention some unfriendly actions that damage the environment which you don't tolerate from other people.
- e) **Reflection:** Write a conclusion about being environmentally friendly in your community.

GRADE

Competences: CG (4, 4.4, 7, 7.1), CD (10, 11), CDE (9)

Make sure:

- You use some of the following expressions:

a) We usually avoid...	b) We really want...
c) We really can't stand...	d) We never agree...
e) We don't mind...	f) We often decide...
g) We spend a lot of time...	h) We prefer...
i) We can't help...	j) We enjoy...

- You write between 150 and 180 words.



a)

--

b)

c)

d)

e)



MODULE IV – ECO PROJECTS – SPEAKING: COLLABORATIVE WORK

Students' Name: _____

_____ 4th Semester. Group: _____

INSTRUCTIONS: Work with your team to complete the following task: research about two ecological projects which are currently in operation, one in our country and another one abroad. You must research:

- a) The project's name
- b) Location
- c) Purpose
- d) Starting date
- e) Pro ecology actions
- f) Beneficiaries

GRADE

Once you have all the information, compile it in a power point presentation, a poster, or any other visual aid and present it to your class through an oral presentation or a video (4-6 minutes).

For your oral presentation or your video, make sure:

- Not to read the presentation.
- Every member of the team participates in the presentation.
- Your oral presentation is only from 4 to 5 minutes long.
- You hand in a script of your presentation to your teacher.

Competences: CG (4, 4.4, 7, 7.1), CD (10, 11), CDE (9)



Project 1 - Description

Project 2 - Description



Irregular Verbs



blow - blew - blown
grow - grew - grown
know - knew - known
throw - threw - thrown
draw - drew - drawn
fly - flew - flown

break - broke - broken
speak - spoke - spoken
steal - stole - stolen
choose - chose - chosen
freeze - froze - frozen
wake - woke - woken

bring - brought - brought
buy - bought - bought
fight - fought - fought
think - thought - thought
catch - caught - caught
teach - taught - taught

have - had - had
lose - lost - lost
win - won - won
dig - dug - dug
sit - sat - sat
shine - shone - shone
hold - held - held
make - made - made
find - found - found
hear - heard - heard

be - was/were - been
do - did - done
eat - ate - eaten
see - saw - seen
go - went - gone
run - ran - run
give - gave - given
fall - fell - fallen

swear - swore - sworn
wear - wore - worn
tear - tore - torn

drive - drove - driven
ride - rode - ridden
rise - rose - risen
write - wrote - written

drink - drank - drunk
begin - began - begun
ring - rang - rung
sink - sank - sunk
sing - sang - sung
swim - swam - swum

learn - learnt - learnt
mean - meant - meant
burn - burnt - burnt
dream - dreamt - dreamt
spell - spelt - spelt
smell - smelt - smelt

shake - shook - shaken
take - took - taken

sell - sold - sold
tell - told - told

spend - spent - spent
send - sent - sent
build - built - built
lend - lent - lent
bend - bent - bent

keep - kept - kept
sleep - slept - slept
sweep - swept - swept
leave - left - left
feel - felt - felt

pay - paid - paid
say - said - said
lay - laid - laid

feed - fed - fed
meet - met - met

let - let - let
put - put - put
read - read - read
shut - shut - shut
cut - cut - cut
hit - hit - hit
hurt - hurt - hurt



get - got - got
forget - forgot - forgotten
stand - stood - stood
understand - understood - understood
come - came - come
become - became - become



TOPIC LINKS

INGLÉS 3

Module 1

Topic	Video	Exercises
Be going to: Positive & Questions	https://goo.gl/gRjsGT https://goo.gl/jrzp8J	https://goo.gl/fTzD2F https://goo.gl/a4pxZ3 https://goo.gl/VaiYjb
Be going to: Negative	https://goo.gl/RxtAeH https://goo.gl/JPAuFq	https://goo.gl/22gtz
Will: Positive & Questions	https://goo.gl/2eoWjv https://goo.gl/hDgGs4 https://goo.gl/aC4yci	https://goo.gl/3adahY https://goo.gl/ukfHRw https://goo.gl/XVo55f https://goo.gl/pbjhmv https://goo.gl/Xy7zTE
Will: Negative	https://goo.gl/3kr9uo https://goo.gl/2eoWjv	https://goo.gl/KKgFoy

Module 2

Topic	Video	Exercises
Present Perfect	https://goo.gl/gkGW8H https://goo.gl/8xyaOI https://goo.gl/g1WTMc https://goo.gl/3IaHt7 https://goo.gl/f91ccA	https://goo.gl/yJvbhr https://goo.gl/BFyuuu https://goo.gl/WefYeJ
Present Perfect: Just	https://goo.gl/qxMDxa https://goo.gl/nJqLpK	https://goo.gl/MX2n1K https://goo.gl/v6FPdi
Present Perfect: Already	https://goo.gl/ocMHdA https://goo.gl/v6FPdi https://goo.gl/HG5aKS	https://goo.gl/MX2n1K https://goo.gl/v6FPdi https://goo.gl/nJqLpK
Present Perfect: Yet	https://goo.gl/2oRQTz http://xurl.es/jpfmm https://goo.gl/v6FPdi https://goo.gl/MX2n1K https://goo.gl/WNZ0uJ https://goo.gl/NU9fJe https://goo.gl/9WWT4i	https://goo.gl/WNZ0uJ https://goo.gl/v6FPdi https://goo.gl/eQXqvJ https://goo.gl/GJdh4t https://goo.gl/eLC7We
Phrasal Verbs	https://goo.gl/QIJyb4 https://goo.gl/2XtwVK https://goo.gl/w8NJhN	https://goo.gl/G6hzUq

TOPIC LINKS

Module 3

Topic	Video	Exercises
-------	-------	-----------



Present Simple vs. Present Continuous	https://goo.gl/6VcMPZ https://goo.gl/8B5WjL https://goo.gl/Ha6uGA https://goo.gl/miGaF7 https://goo.gl/GlZtCD	https://goo.gl/gd4Caq https://goo.gl/JZdgq4 https://goo.gl/bHE3DK https://goo.gl/x4Q6tZ https://goo.gl/45nvT1 https://goo.gl/Bs6FrG https://goo.gl/ck7pTv
Verb + Infinitive	https://goo.gl/Ajg3em https://goo.gl/4aG6fg https://goo.gl/sLr6U1	https://goo.gl/yjJuyF https://goo.gl/fKpa0P https://goo.gl/6LrzNV https://goo.gl/hmdDYq https://goo.gl/Q4HPHY
Verb + Gerunds	https://goo.gl/Ajg3em https://goo.gl/jW4M2w	https://goo.gl/4WChs9 https://goo.gl/rNEECa https://goo.gl/PsaniX https://goo.gl/QaKS32 https://goo.gl/QZWCDv
Likes & Dislikes Modifying Adverbs (Quiet, rather, bit, etc.)	https://goo.gl/XMpzBc	https://goo.gl/7jMYio https://goo.gl/EtB38v https://goo.gl/xXj2fn https://goo.gl/7jMYio
Adverbs of manner		https://goo.gl/sztkL5 https://goo.gl/sztkL5 https://goo.gl/oApjGa
Hobbies and interests		https://goo.gl/z78aAa
Routines	https://goo.gl/dicnmj https://goo.gl/VYlmyT	https://goo.gl/RgJWpO
Personality adjectives	https://goo.gl/HF4QiS https://goo.gl/0M9u5 https://goo.gl/rwg7gi	https://goo.gl/v47FSM

Module 4

Topic	Video	Exercises
Past Simple	https://goo.gl/3kr9uo	https://goo.gl/aLRvdt https://goo.gl/zNJMT0
Past Continuous	https://goo.gl/A3tShg https://goo.gl/dicnmj https://goo.gl/PxC639 https://goo.gl/EKurzX	https://goo.gl/7aVB3e https://goo.gl/xlqGJq https://goo.gl/hHX4V8
Past Simple vs. Past Continuous	https://goo.gl/CUIVrt	https://goo.gl/MaBgiu
Prepositions of movement	https://goo.gl/2RpIfe https://goo.gl/rPGdfn https://goo.gl/RchBXZ https://goo.gl/qpRsF7	https://goo.gl/CznM9j https://goo.gl/3eUJwa https://goo.gl/Yz23dS https://goo.gl/mU2uLJ https://goo.gl/L6efgc
Countable & Uncountable Nouns	https://goo.gl/FqjJYc https://goo.gl/DF1sVh	https://goo.gl/zs5UVs https://goo.gl/zJlaHf



Topic	Video	Exercises
	https://goo.gl/SSyTJo https://goo.gl/3YiCrR https://goo.gl/Q2KHDH https://goo.gl/ViRtfa https://goo.gl/dMvxMU	https://goo.gl/675UVD https://goo.gl/JYTmpB https://goo.gl/tRe5i https://goo.gl/zs5UVs https://goo.gl/BNWpXW https://goo.gl/owCaso
Countable and uncountable nouns Some & Any	https://goo.gl/3YiCrR https://goo.gl/XryqYi https://goo.gl/vTGWK3 https://goo.gl/9yTaFw	https://goo.gl/HgjY2b https://goo.gl/rCEX1z https://goo.gl/E5jS6G
Quantifiers: Much & Many	https://goo.gl/3YiCrR https://goo.gl/tEc7Lp https://goo.gl/Me2CHD https://goo.gl/3j2Jrh https://goo.gl/3j2Jrh	https://goo.gl/8CJ1HP https://goo.gl/KbUFEH http://xurl.es/zrl45 https://goo.gl/cL44A8 https://goo.gl/mV2Mhe https://goo.gl/5crZza
Quantifiers: A little & A few	https://goo.gl/dhcILR https://goo.gl/bPgZ5e https://goo.gl/RXMTwT https://goo.gl/ATHJZb	https://goo.gl/dozcA https://goo.gl/FGPnA5 https://goo.gl/HbwmiD https://goo.gl/W6aUV8 https://goo.gl/1r7yHv https://goo.gl/LGsxYq
Articles: A & AN vs. The	https://goo.gl/59HsPC https://goo.gl/imwmS https://goo.gl/DpJ1mw https://goo.gl/jJhPsB https://goo.gl/GKnOob	https://goo.gl/3ojefn https://goo.gl/ypjQBK https://goo.gl/yMRM7Y https://goo.gl/B3E6RS

LISTENING PRACTICE: If you want to improve your listening skills, you can try

- **British Council: LearnEnglishTeens**
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
- **ello:** <http://ello.org/english/level2-beginners-true.htm>

COORDINACIÓN DE DISEÑO DE PORTAFOLIO

Zenith Ortiz Rodríguez
 María Teresa Velazco Orta
 Blanca Estela Lozano Sosa
 Gustavo López Bustamante
 Cecilia Fuentes Guadarrama
 María Guadalupe Azucena Hernández Sánchez
Edición Final: Cesar Martínez Acevedo



REFLECTION

Student's Name: _____ 2nd Semester Group: _____
Last Name Name(s)

Write a reflection on your progress in learning English.

This semester I learned...



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated 10 times.



Write about your teacher



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated 5 times.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS
INGLÉS 1 y 3

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR EXPRESIÓN ESCRITA

Alumno: _____ Grupo: _____ Equipo: _____ Fecha: _____

C. GENERICAS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISFACTORIO
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Entiende y usa expresiones cotidianas de uso diario sin ningún problema.	Comprende y transmite información personal y de terceros, aunque a veces cometa errores leves.	Emite y comprende mensajes muy básicos en una segunda lengua.	No es capaz de comunicarse en una segunda lengua.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas. Las alcanza todas.	Enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas o sólo alcanza algunas.	Enuncia algunas metas académicas, no todas las alcanza.	No reconoce, ni alcanza sus metas académicas.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Argumenta y practica la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. Intercambia y conoce nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.	Casi siempre argumenta y practica la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. Casi siempre intercambia y conoce nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.	No siempre argumenta y practica la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. No siempre intercambia y conoce nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.	No se interesa por argumentar y practicar la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. No se interesa en intercambiar y conocer nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.
COMPETENCIAS DISCIPLINARES Básica 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. Extendida 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.				

ASPECTO	DESTACADO (2.0)	COMPETENTE (1.5)	BASICO (1.0)	INSATISFACTORIO (0.0)			Total		
Organización y formato	La información presenta una organización adecuada y cumple con el rango de palabras requeridas	La información presenta una organización adecuada pero no cumple con el rango de palabras requeridas.	La información se presenta organizada de forma parcial y no cumple con el rango de palabras requeridas.	La información presenta deficiencias en la organización y no cumple con el número de palabras solicitadas. La evidencia no es satisfactoria.	INDIVIDUAL	COLABORATIVO	/ 2	/ 2	
Logro de la tarea	Cumple con el contenido requerido. Logra en su totalidad la tarea asignada.	Cumple con casi todo el contenido requerido. Logra en su mayoría la tarea asignada.	Cumple parcialmente con el contenido requerido. Logra parcialmente la tarea asignada.	Presenta deficiencias considerables en el contenido solicitado. No logra la tarea asignada.			/ 2	/ 2	/ 4
Cohesión y Coherencia	Discurso lógico y coherente con la situación comunicativa. Las ideas se encuentran bien estructuradas, el mensaje se entiende totalmente.	Discurso mayormente lógico y coherente con la situación comunicativa. Secuencia lógica de ideas, una o dos resultan confusas.	Discurso apenas lógico. Algunas ideas se presentan de manera aislada, por lo que en algunos casos es difícil comprender el mensaje.	Las ideas se presentan aisladas y no son claras; lo que impide comprender el mensaje.			/ 2	/ 2	/ 4
Ortografía y puntuación	Cumple con todos los elementos ortográficos y de puntuación.	Cumple con la mayoría de los elementos ortográficos y de puntuación.	Cumple parcialmente con los elementos ortográficos y de puntuación. (de 6 a 10 errores).	Los errores ortográficos y de puntuación se presentan de forma constante y repetitiva. Esto impide el correcto entendimiento del mensaje.			/ 2	/ 2	/ 4
Gramática y vocabulario	Cumple con todos los elementos gramaticales vistos en el módulo. Emplea un rango amplio de vocabulario y expresiones estudiadas.	Cumple con la mayoría de los elementos gramaticales vistos en el módulo. Emplea un rango suficiente de vocabulario y expresiones estudiadas.	Cumple parcialmente con los elementos gramaticales vistos en el módulo. El rango de vocabulario y expresiones estudiadas es limitado.	El error es recurrente en la construcción de las oraciones, están incompletas, carecen de sentido. El vocabulario es limitado y repetitivo.			/ 2	/ 2	/ 4
Contribución al trabajo en equipo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros de manera respetuosa. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente es renuente y poco participativo para trabajar en equipo.				/ 2	/ 2
SUMA TOTAL:								/ 20	

NOTA: Rúbricas elaboradas por asistentes a los talleres de implementación de inglés y adaptadas por Liz Aurea Ruiz Guerrero en talleres 2017. Actualización 2019 Susana Sánchez Bastida

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR EXPRESIÓN ORAL

Alumno: _____ Grupo: _____ Equipo: _____ Fecha: _____

C. GENERICAS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISFACTORIO
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Entiende y usa expresiones cotidianas de uso diario sin ningún problema.	Comprende y transmite información personal y de terceros, aunque a veces cometa errores leves.	Emite y comprende mensajes muy básicos en una segunda lengua.	No es capaz de comunicarse en una segunda lengua.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas. Las alcanza todas.	Enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas o sólo alcanza algunas.	Enuncia algunas metas académicas, no todas las alcanza.	No reconoce, ni alcanza sus metas académicas.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Argumenta y practica la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. Intercambia y conoce nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.	Casi siempre argumenta y practica la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. Casi siempre intercambia y conoce nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.	No siempre argumenta y practica la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. No siempre intercambia y conoce nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.	No se interesa por argumentar y practicar la importancia del respeto a diferentes formas de pensar. No se interesa en intercambiar y conocer nuevas ideas, costumbres y puntos de vista con otras personas.
COMPETENCIAS DISCIPLINARES				
Básica 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. Extendida 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.				

ASPECTO	DESTACADO (2.0)	COMPETENTE (1.5)	BASICO (1.0)	INSATISFACTORIO (0)			Total		
Logro de la tarea	Logra totalmente la tarea asignada. El alumno contesta sin problemas todas las preguntas sobre el tema.	La tarea se cumple en su mayoría. El alumno contesta la mayoría de las preguntas sobre el tema.	La tarea se cumple parcialmente. El alumno puede contestar sólo algunas preguntas sobre el tema.	La tarea no se cumple. El alumno no logra responder a los cuestionamientos de manera satisfactoria	I N D I V I D U A L	C O L A B O R A T I V O	/ 2	/ 2	
Manejo del discurso	Discurso lógico y coherente con la situación comunicativa. Las ideas se encuentran bien estructuradas, el mensaje se entiende totalmente. Contribuciones relevantes, coherentes y variadas.	Discurso lógico y coherente con la situación comunicativa en su mayor parte. Secuencia lógica de ideas, una o dos resultan confusas. Contribuciones relevantes, coherentes y variadas en su mayoría.	Discurso apenas lógico. Algunas ideas se presentan de manera aislada, por lo que en algunos casos es difícil comprender el mensaje. Contribuciones apenas relevantes y coherentes.	Discurso ilógico. Las ideas se presentan aisladas y no son claras. Lo que impide constantemente comprender el mensaje. Contribuciones irrelevantes e incoherentes.			/ 2	/ 2	/ 4
Pronunciación y fluidez.	Es siempre inteligible. Produce el lenguaje con facilidad, hay muy poca vacilación al hablar.	Es casi siempre inteligible. Casi siempre produce el lenguaje con facilidad, hay poca vacilación al hablar.	Es apenas inteligible. Produce el lenguaje con dificultad, frecuentemente hay vacilación al hablar.	No es inteligible. Produce muy poco lenguaje con mucha dificultad, hay bastante vacilación al tratar de hablar.			/ 2	/ 2	/ 4
Gramática y vocabulario	Cumple con todos los elementos gramaticales vistos en el módulo. Emplea un rango amplio de vocabulario y expresiones estudiadas.	Cumple con la mayoría de los elementos gramaticales vistos en el módulo. Emplea un rango suficiente de vocabulario y expresiones estudiadas.	Cumple parcialmente con los elementos gramaticales vistos en el módulo. El rango de vocabulario y expresiones estudiadas es limitado.	El error es recurrente en la construcción de las oraciones, están incompletas, carecen de sentido. El vocabulario es limitado.			/ 2	/ 2	/ 4
Interacción	Participación adecuada por turnos. Mantiene sin problemas intercambios simples. Interactúa con facilidad.	Participación moderada por turnos. Mantiene intercambios simples. Interactúa con suficiente facilidad.	Participación de manera personal, propicia poca interacción. Apenas mantiene intercambios simples.	No permite la participación de otros. No mantiene intercambios simples. No interactúa con facilidad.			/ 2	/ 2	/ 4
Contribución al trabajo en equipo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros de manera respetuosa. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no se involucra en el trabajo en equipo ni aporta ideas relevantes				/ 2	/ 2
					SUMA TOTAL:		/ 20		

NOTA: Rúbricas elaboradas por asistentes a los talleres de implementación de inglés y adaptadas por Liz Aurea Ruiz Guerrero en talleres 2017. Actualización 2019 Susana Sánchez Bastida